

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения  
«Большемеминская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
« 17 » 08 2021 г.  
Протокол № 1

Утверждаю

Директор школы

О.Г. Сычева

Приказ № 37 от 25.08 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
группы предшколы «Лучик»**

Составитель:

Егорова М.А.

педагог дополнительного образования  
МБОУ «Большемеминская СОШ

2021 г.

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи	4
3	Обоснование выбора программы	4
4	Объем и особенности осуществления образовательного процесса	5
5	Содержание программы	5
6	Тематическое планирование	20
7	Календарный учебный график	21
8	Ожидаемые результаты программы	22
9	Материально-техническое оснащение	23
10	Механизм оценки результатов освоения программы	23

# 1. Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом РФ «Об образовании» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. (СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22.07. 2010 г. № 91).

- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. № 124-93 (с изменениями и дополнениями).

Сан ПиН 2.4.1.1249-03, утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ 2010г,

- Инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 № 65/23 – 16,

- Письма Министерства образования России «О порядке проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования от 07.01.1999 №70/23 – 16

- Инструктивно – методического письма «о программно – методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития» от 24.03.1995 № 42/19 – 15,

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана на основе Проекта «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Предшкольная пора» Авторский коллектив: Н.Ф.Виноградова, Л.Е.Журова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина. При участии Е.А. Дубровской. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Модифицированная рабочая программа предшкольной подготовки будущих первоклассников подготовлена в соответствии с программой подготовки дошкольника к школьному обучению «Предшкольная пора» (модифицированная) под ред. Н.Ф.Виноградовой и предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС.

**2. Цель:** создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала «домашних» детей, синхронизации, процессов обучения и воспитания, сделав их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей.

**Реализация цели предполагает решение ряда задач:**

1. Разработка содержания, обеспечивающего воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребёнка; развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи); развитие эмоциональной сферы; цельность детского мировоззрения.
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.
3. Формирование опыта самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Также огромным значением, для педагога подготовительного курса обучения «домашних» детей дошкольников, является знание и опора на психолого-педагогические принципы, отражающих самоценность детей данного возраста и его значение для становления и развития личности ребёнка.

Главной целью образовательной программы является - создание условий для развития функционально грамотной личности – человека способного решать жизненные задачи, опираясь, на полученные в ходе подготовки, знания, умения и навыки.

Основные линии развития детей дошкольного возраста:

- формирование произвольного поведения;
  - овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
  - переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека);
  - мотивационная готовность.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана на основе Проекта «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Предшкольная пора» Авторский коллектив: Н.Ф.Виноградова, Л.Е.Журова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина. При участии Е.А. Дубровской. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

### **3. Обоснование выбора программы.**

Основная цель организации и обучения группы дошкольного образования по - программе «Предшкольная пора» (модифицированная) под ред. Н.Ф.Виноградовой подготовить ребят к школе и вывести их на уровень детей, посещающих детский сад.

Часто родители считают, что ребёнок, придя в первый класс, должен уметь считать, писать, читать, пользоваться компьютером, данное мнение очень ошибочно. К началу обучения у ребёнка должны быть следующие стороны развития, которые дают толчок успешности в школе :

- Готовность к обучению, как новому виду деятельности(стремление к обучению, интерес к познанию нового, а не страх, речевое развитие);

- Готовность к обучению именно в школе (работе в коллективе, общению со взрослыми и со сверстниками);
- Развить ребёнка как маленькую личность в обществе, причем индивидуальную.

Школа для ребёнка это психологический стресс, поэтому важно не опустить момент для дальнейшего развития ученика, а не боязливое человечка, который не сможет раскрыться.

Важно помнить о том, что нельзя пугать ребёнка предшкольной подготовкой, а дать понять, что это интересные занятия на которых они много будут играть, узнавать, творить. Но главное у ребёнка должно быть желание.

#### 4. Объем и особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в группе предшкольной подготовки включает в себя виды деятельности для детей дошкольного возраста. К ним относятся игровая деятельность, продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная), восприятие художественной литературы, двигательная активность, познавательно-исследовательская деятельность, элементарная математика, а также практическая бытовая деятельность по самообслуживанию.

Оптимальное количество времени пребывания детей в группе предшкольной подготовки – 4 часа (с 8.30 до 12.30)

Режим занятий: 5 дней в неделю. Длительность занятий не более 30 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Продолжительность обучения- 33 недели.

Общее число занятий- 561

С целью снижения перегрузки и согласно возрастным особенностям учащихся вводятся дополнительные каникулы в феврале продолжительностью 7 календарных дней.

- «Познаем других людей и себя» — 66 ч.;
- «Познаем мир» — 33 ч.; ✓
- «Знакомимся с математикой» - 66 ч.; ✓
- «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» — 66ч.;
- «Учимся родному языку» — 66 ч.;
- «Учимся рисовать» — 66 ч.; ✓
- «Путешествуем по сказкам» - 33ч.;
- «Учимся аппликации» - 33 ч.;
- «Учимся лепке» - 33 ч.;
- «Играем и фантазируем» - 99 ч. (проводится во время игрового часа).

#### 5. Содержание программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются пять разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «Познаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать», «Играем и фантазируем». Вместе с тем выделение разделов программы

достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения. Мы, опираясь на всестороннее развитие личности, так же добавили разделы «Знакомство с математикой», «Учимся лепке», «Учимся аппликации», «Путешествие по сказкам» с целью, художественного, эстетического, эмоционального развития и формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника в соответствии с ФГОС

### Раздел I «Познаем других людей и себя» .

**Цель:** формирование у дошкольников знаний, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей; развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение; воспитание доброжелательного, внимательного отношения к другим, развитие навыков общения; разрушение психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в речевых ситуациях.

**Содержание работы:** помочь ребёнку в поиске своего места в обществе сверстников. Выделение своего Я. Противопоставление себя к другим.

В процессе обучения дошкольники должны:

- Знать свое полное имя и его разновидности (например, Миша, Коля, Света и др.), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона;
- свое положение (роли) в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и положение (роли) других членов семьи (мама, дочь, бабушка, внучка и др.).
- Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик-девочка, взрослый-ребенок, молодой - старый). Проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым; посочувствовать сверстникам. Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).
- Осознавать: "я - человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать". То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться". Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что - нет.
- Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры).
- Ориентироваться в своем теле: называть, что находится слева, справа (правая рука, левый глаз и т.д.). Определять направление своего движения (ходьбы и бега) - вперед, назад, влево, вправо, вверх и др. Использовать в речи слова, характеризующие пространственные

отношения предметов, основные направления (от себя и других предметов): близко-ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально.

- Знать и выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе). Правильно выполнять инструкцию (требование) педагога.
- Проявлять желание узнавать новое, заниматься вместе со сверстниками; самостоятельно находить себе интересные занятия.
- В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Находить и исправлять ошибки в собственной работе.
- Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо-плохо), понимать слова, определяющие чувство вины ("стыдно"), обиды ("обидно"), жалости ("жалко"). Различать некоторые чувства и состояния других людей: радуется, опечален, доволен.
- Справедливо оценивать успехи сверстников. Находить решения простых этических ситуаций (правильно-неправильно, хорошо-плохо); не мешать другим, не вмешиваться в их занятия без приглашения. Находить ошибки в работе сверстников.

**Ожидаемый результат:** Занятие активной позиции ребёнком в разнообразных социальных отношениях, где его «Я» выступает наравне с другими.

## Раздел II «Познаем мир»

### Раздел «Предметный мир»

**Цель:** расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; подготовка к изучению предметов начальной школы.

**Содержание работы:** Мир людей. Профессии. Правила поведения. Правила гигиены. Правила личной безопасности.

В процессе обучения дошкольники должны:

- На основе наблюдений выделять основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить.
- Кратко описывать назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).
- Узнавать предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Определять основные цвета спектра (радуга) и дополнительные. Соотносить цвет разных предметов.
- Определять (на основе наблюдений) форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), использовать с этой целью геометрические фигуры как эталон (например, арбуз - шар; окно — прямоугольник).

- Называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).
- Измерять величину с помощью других предметов — мерки.
- Ориентироваться в понятиях: "время", "давно", "недавно", "долго - не долго", "еще будет" и др. Знать значение слов вчера, сегодня, завтра.
- Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный и др.).
- Ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше - меньше, один - много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по 1 предмету.
- Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос "что изменилось?").
- Ориентироваться в пространстве в своей квартире, помещении детского сада (школы). Знать расположение некоторых кабинетов (музыкальный, спортивный зал, медицинский кабинет и др.). В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо-налево, сзади-впереди, за, под, вперед, в центр, с краю и др.), определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

### **Раздел «Природа»**

#### **В процессе обучения дошкольники должны:**

- Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.).
- С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.
- Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.
- В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых



насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.). Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накопление жира, заготовка корма).

- Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Овладеть некоторыми умениями по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, подкармливать птиц на участке). Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращиванию (посев крупных семян, полив, протирание листьев).
- Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

### Раздел «Общество»

В процессе обучения дошкольники должны:

- Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).
- На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).
- В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т. д.).
- Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.
- Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпрепровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.).

Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках. Различать музыку народную и авторскую.

- В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).
- Должны знать: своё имя, фамилию, имена людей своего близкого окружения. Части тела и лица, их количество. Знать основные трудовые действия людей разных профессий.
- Должны иметь представление: о правилах поведения в общественных местах, о строении своего тела.

### Раздел III «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

**Цель:** развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

В процессе обучения дошкольники должны:

- Устанавливать (в процессе практической деятельности с предметами) соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: "столько же (поровну)", "больше-меньше", "больше-меньше на только-то", уравнивать множества (удалить или добавить элементы).
- Элементарно планировать предстоящую деятельность: обдумывать действия в начале своей работы, отвечать на вопросы: "что я должен сделать", "что сначала, что потом". Спокойно реагировать на возникшие трудности и ошибки; быть готовым переделать свою работу, исправить ошибки.
- Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.).

Определять значение знаков- рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

Узнавать образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах; узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

### **Ожидаемый результат:**

1. Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Умеют находить части целого и целое по известным частям.
4. Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами.
5. Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
6. Умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

## **Раздел IV «Знакомство с математикой»**

**Цель:** формирование способности к интеллектуальной деятельности,; умение строить рассуждения, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; *воспитание* интереса к математике.

### **Содержание работы:**

**Числа и величины:** Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10..

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

**Арифметические действия:** Сложение, вычитание. Знаки действий

**Работа с текстовыми задачами:** Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач. Решение задач разными способами.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая); многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Работа с информацией.** Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

В процессе обучения дошкольники должны:

- Измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+ 1, - 1).
- Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа.
- Определять отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа (3 - это 2 и 1 или 1 и 1 и 1); определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий".
- Сравнить и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур).
- Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры,
- составлять фигуры из частей.
- Находить основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.).

- Определять опытным путем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева - направо, справа - налево).
- В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной мерки.
- Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

### Ожидаемый результат:

1. Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.
2. Умеют соотносить цифру с количеством предметов.
3. Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
4. Умеют использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
5. Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
6. Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
7. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
8. Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
9. Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.
10. Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.
11. Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
12. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.
13. Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
14. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади.

15. Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.

## Раздел V «Учимся родному языку»

Изучение данного раздела обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму.

В процессе обучения дошкольники должны:

Иметь в активном словаре слова, характеризующие качества и свойства предметов ("какой, из чего сделан", "для чего нужен"), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например, бежать-идти; смеяться-улыбаться; грустно-весело; легко-тяжело и др.).

Пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например, широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.).

Использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и разные черты (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.).

В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам ("нравится — не нравится"), элементарно обосновывать свое мнение ("почему нравится -не нравится").

Различать (в процессе моделирования) слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.

Строить модели предложений (в игре).

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, игтонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

Писать печатными буквами.

Сравнивать результаты своей работы с образцом

Ожидаемый результат:

1. Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие
2. Умеют различать звуки на слух. Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.
3. Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.
4. Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.
5. Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без образца. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.

## Раздел VI «Путешествие по сказкам»

**Цель:** воспитание интереса к слушанию и чтению, развитие восприятия и художественного вкуса; расширение представлений об окружающем мире средствами художественной литературы; развитие речи и воображения; приобщение к словесному творчеству; подготовка к обучению чтению;

**Содержание работы:** ознакомление с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

В процессе обучения дошкольники должны:

- Участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей.
- Сравнивать свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам ("мне нравится, а Наде нет..."). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей.
- Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении характеристики любого объекта - игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства -

- (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления и результаты наблюдений.
- Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники), небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах. Составлять описательные и повествовательные рассказы по графическим схемам - плану на доступные детям темы (например, "Игры во дворе", "Зимние забавы", "Весна идет" и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам ("Кто спрятался в чернильных пятнах", "О чем рассказывают эти знаки").
  - Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошка, утенок, муравей, лягушка, ворона).
  - Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного ("Я - бабочка", "Я - муравей", "Я - лисичка" и т.п.).
  - Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого).
  - Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту.

#### **Ожидаемый результат:**

Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог. Пересказывают небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё.

Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них. Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений.

Знают 2-3 авторов. Называют их произведения. Могут передать содержание рассказов.

Могут передать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре

Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры.

#### **Раздел VII «Учимся рисовать».**

**Цель:** развитие зрительного восприятия (различать цвет, форму, размер предмета), мелкой моторики руки; знакомство детей со средствами изобразительной деятельности; формирование технических навыков по изобразительной деятельности;



развитие творческого и интеллектуального потенциала, графической деятельности, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.).

**В процессе обучения дошкольники должны:**

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета, расположения в пространстве предметов и объектов.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям.

Сравнивать объекты, предметы по цветовой

гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации.

Ориентироваться в пространстве листа.

Копировать и создавать различные контуры и изображения (с помощью рисования и лепки), выполнять разнообразные виды штриховки.

Ориентироваться в графических и живописных средствах художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты наблюдений в природе.

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Иметь общие представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, скульптура; пейзаж, портрет).

**Ожидаемый результат:**

**Должны знать:** названия семи цветов спектра, элементарные правила смешения основных цветов.

**Должны уметь:**

- правильно сидеть за столом, верно держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом – без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- правильно работать акварельными красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности);
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками);
- применять приемы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе природной росписи (Хохлома, Дымково);
- пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина);

- выполнять простейшие композиции – аппликации

### Раздел VIII «Учимся лепке»

**Цель:** раскрытие творческого потенциала ребёнка посредством занятий художественной лепкой.

**Содержание работы:** познакомить детей с основными способами работы с пластилином, соленым тестом, пробудить стремление ребят к творческому познанию и самовыражению

В процессе обучения дошкольники должны:

- **Знать:** название и назначение материалов – пластилин, тесто; название и назначение ручных инструментов и приспособлений: стека, ножницы, палочки; правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.
- **Уметь:** правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- Владеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.

**Ожидаемый результат:**

1. знать способы изображения в лепке: конструктивный, скульптурный, комбинированный, модульная лепка, лепка на форме;
2. уметь выполнять рельефные изображения;
3. уметь работать с пластилином и в разных техниках;
4. владеть навыками лепки композиции на заданную тему по собственному эскизу.
5. знать правила замеса теста;
6. уметь выполнять изделия из соленого теста;
7. знать правила сушки.

### Раздел IX «Учимся аппликации»

**Цель:** развитие творческого и интеллектуального потенциала, мелкой моторики руки; формирование технических навыков по трудовой деятельности;

**Содержание работы:** Дать понятия об основных техниках аппликации. Рассказать и показать о приемах работы над аппликацией. Учить работать с различными материалами (цвет, структура, фактура и т.п.). Закрепление и совершенствование приемов работы с клеем

и ножницами, осознано выполнять правила безопасности труда. Закрепление правил и приёмов рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов);

В процессе обучения дошкольники должны:

**Знать:**

- название и назначение материала бумага;
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея, компостер;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.

**Уметь:**

- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея

**Ожидаемый результат:** Ученики научатся выполнять простейшие композиции – аппликации с различными материалами. Освоят основные приемы работы с клеем и ножницами.

**Раздел «Играем и фантазируем»**

Раздел «Играем и фантазируем» представлен интегрированным игровым часом «Играем и фантазируем».

Игра – ведущая деятельность дошкольников. Игрой пронизано все обучение ребенка, так как она обеспечивает всестороннее развитие личности, является эмоциональной основой детского коллектива, раскрепощает детей, развивает их коммуникативные, творческие способности, инициативу, снимает физическую усталость мышц; через игру осуществляется психотерапевтическая коррекция личности ребенка.

**Цель:** развитие творческого потенциала, активной, самостоятельной, эмоционально-отзывчивой, социально-компетентной и развивающейся личности.

Игровой час включает в себя: тематические прогулки на свежем воздухе, проведение экскурсий, посещение библиотеки, организация и проведение детских досугов.

В процессе обучения дошкольники должны:

- Участвовать в разных видах дидактических игр (с предметами, словесные, настольно-печатные), выполнять поставленную игровую задачу, не нарушать правила и действия игры.
- Участвовать в имитационных играх ("превращение предмета", "подражание кому-то", "изображение профессии или действия" и др.).

- Разыгрывать простые сценки: приглашение в гости, знакомство, поздравление, диалог по телефону, встреча друзей, разговор животных и др. Быть внимательным при повторении движений за другими ("Тень", "Повтори движение", "Эхо").
- Принимать участие в сюжетно-ролевых играх (например, "Гости", "Путешественники", "Космонавты" и др.)\*. Вносить свой вклад в умение самостоятельно придумывать элементы сюжета, его продолжение, новые роли. Осваивать способы взаимодействия в игре, на основе правил, очередности действий и др. Придумывать новые варианты дидактических игр.
- Принимать участие в театрализованных играх: выбирать роль, передавать особенности образа речевыми средствами, движениями, мимикой, пластикой. Участвовать в оформлении театрализованной игры: подготовка декораций, элементов костюма, музыкальном сопровождении.
- Проявлять интерес к подвижным играм, соревнованиям с элементами спортивных игр. В процессе праздников участвовать в музыкальных играх, танцах, хороводах.

#### **Ожидаемый результат:**

- развитие творческих способностей;
- развитие духовно-богатой личности ребенка;
- создание благоприятных условий для саморазвития ребенка;
- развитие игровой, трудовой, познавательной деятельности;
- развитие умений вести наблюдения за природными объектами и явлениями;

## **6. Тематическое планирование**

### **Пояснительная записка**

Учебный план разработан на основе Программы «Предшкольная пора» с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14).

В школе обеспечены кадровые, материально-технические и учебно-методические условия. Учебный план для детей старшего дошкольного возраста предполагает решение следующих задач воспитания и развития:

- 1) укрепление здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- 2) воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- 3) развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре;
- 4) развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- 5) формирование готовности к школьному обучению;
- 6) развитие детской самостоятельности и инициативы.

Работа в группе осуществляется по следующим курсам:

	Группа дошкольного образования	Виды деятельности	Количество часов в неделю
1.	Подготовительная к школе группа (от 4 до 7 лет)	Познаем мир	1
2.		Познаем других людей и себя	2
3.		Учимся думать, рассуждать, фантазировать	3
4.		Учимся родному языку	2
5.		Знакомство с математикой	2
6.		Путешествие по сказкам	1
7.		Учимся рисовать	2
8.		Учимся аппликации	1
9.		Учимся лепке	1
10.			Играем и фантазируем
		<b>Итого:</b>	<b>18 часов в</b>

## 7. Календарный учебный график

Режим работы в группе дошкольной подготовки рассчитан на 5-дневную рабочую неделю. Продолжительность занятий 30 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут. Продолжительность учебного года 33 недели. С целью снижения перегрузки и согласно возрастным особенностям учащихся вводятся дополнительные каникулы в феврале продолжительностью 7 календарных дней.

8.30 – 9.00 – приём детей, свободное общение, утренняя гимнастика.

9.30– 10.00 – первое занятие.

10.00 –10.10 - отдых, игры.

10.10 – 10.40 – второе занятие.

10.40–11.00- отдых, игры.

11.00– 11.30 – третье занятие.

11.30 – 12.30 –отдых, игровая деятельность, прогулка,

беседы с родителями, уход домой.

## 8. Ожидаемые результаты

Образовательное учреждение, которое проводит работу по подготовке детей к школе, должно обеспечить условия для достижения ими следующих результатов.

### Выпускник:

- готовый к обучению в школе: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Таким образом, **результатом** всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

## 9. Материально-техническое оснащение

- учебный кабинет;
- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- доска
- ноутбук;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;
- настольно-печатные игры с математическим содержанием;
- сюжетные игрушки.
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;
- лента цифр.

## 10. Механизм оценки результатов освоения программы

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью № 3 Фабрика № 11 (лист №

Должность директор № 11

Дирекция текстильной фабрики

Подпись С. С. Соколов

